

Pedagogisch Plan De Nieuwe Haven



Missie en visie

Pedagogische missie: "Onze school is een veilige, uitdagende en inclusieve gemeenschap waar ieder kind gezien wordt en met plezier leert, zichzelf ontdekt en vaardigheden ontwikkelt om vol vertrouwen zijn plaats in de wereld in te nemen."

Pedagogische visie: "Wij geloven dat kinderen het beste leren en groeien in een sfeer van vertrouwen, relatie en betekenisvolle uitdaging. Onze pedagogische aanpak is de fundering onder alle didactiek."

Hoofdstuk 1: Onze Pedagogische Uitgangspunten

Dit zijn de kernwaarden die ons handelen richting kinderen, ouders en elkaar sturen.

1. Veiligheid & Welbevinden (Basisbehoefte)

- Fysieke veiligheid: Een schone, ordelijke en uitnodigende omgeving waar regels duidelijk zijn.
- Sociaal-emotionele veiligheid: We creëren een sfeer waarin kinderen zich geaccepteerd en gesteund voelen, fouten mogen maken en zichzelf kunnen zijn. De leerkracht is de spil in het creëren van deze veilige groep.

2. Relatie & Verbinding

- De kwaliteit van de relatie tussen leerkracht en kind staat centraal. We investeren in het echt leren kennen van elk kind.
- We zien ouders als partners in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Open en respectvolle communicatie is essentieel.
- We werken aan een positieve groepsvorming, waar kinderen leren samenwerken, conflicten oplossen en voor elkaar zorgen.

3. Autonomie & Eigenaarschap

- We stimuleren zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid, passend bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind.
- Kinderen krijgen (binnen kaders) keuzemogelijkheden in hun leerproces (bijv. volgorde van taken, onderzoeksvraag).
- We leren kinderen te reflecteren op hun eigen werk en leerproces.

4. Talentontwikkeling & Groeimindset

Pedagogisch Plan

De Nieuwe Haven



- We geloven in het ontwikkelpotentieel van ieder kind. We benadrukken inzet en strategie boven vaststaande intelligentie ("Je kunt het nóg niet").
- We zoeken en vieren de talenten van ieder kind, zowel op cognitief, creatief, sociaal als sportief gebied.

5. Betekenisvol Leren

- We verbinden het leren zoveel mogelijk aan de belevingswereld van het kind en aan echte, authentieke problemen. Met de start van het thematisch werken in de onderbouw met verbinding naar MB/BB wordt meer ingespeeld op kennis vanuit de belevingswereld en de wereld van thuis met de daarbij behorende kennis, ervaringen en taal (cultureel responsief). Dat betekent herkenning, erkenning en kennisvergroting.
- We stimulerend nieuwsgierigheid en kritisch denken door middel van eigenaarschap en toepassingen van het geleerde. (onderzoekend, ontdekkend leren).

Hoofdstuk 2: De Rol van de Leerkracht

De leerkracht is de cruciale schakel in de uitvoering van dit pedagogisch plan.

- Pedagogisch Leiderschap: De leerkracht is een betrouwbare gids, stelt grenzen en is voorspelbaar in gedrag en reacties.
- Interactievaardigheden: We maken gebruik van effectieve interactievaardigheden zoals:
 - Sensitieve responsiviteit (signaleren en reageren op behoeften)
 - Culturele responsiviteit (erkennen van; inspelen op diversiteit)
 - Respect voor autonomie
 - Praten en uitleggen
 - Ontwikkelingsstimulering (motiveren en inspireren tot persoonlijke max. groei))
 - Begeleiden van interacties tussen kinderen (manier van reageren en spreken)
- Voorbeeldgedrag: De leerkracht handelt naar de waarden van de school en is een rolmodel in respect, nieuwsgierigheid en een groeimindset.

Hoofdstuk 3: De Inrichting van de Leeromgeving

Pedagogisch Plan

De Nieuwe Haven



De omgeving is de "derde pedagoog".

- Fysieke Ruimte:

- Klassen zijn ordelijk, lichtrijk en rijk aan prikkels die uitnodigen tot exploratie (bijv. een leeshoek, ontdektafel, presentatiewand).

- Er is ruimte voor samenwerking, concentratie en rust.

- Het schoolplein biedt uitdaging voor zowel beweging als rustig spel.

- Sociale & Emotionele Ruimte:

- Er is een duidelijke, positieve gedragscode (schoolregels voor iedereen en klassenregels voor de groepen die samen met de kinderen zijn opgesteld).

- Er is een protocol voor pesten, met een heldere aanpak voor slachtoffer, dader en de groep.

- We gebruiken methodieken voor sociaal-emotionele ontwikkeling (Kwink, Trefwoord, Kanjertraining en Rots en Water door SMW.) om de sociale vaardigheden structureel en/of indien van toepassing, per cursus te oefenen. Ook kan met PPO voor individuele leerlingen een programma worden afgestemd.

- De leeromgeving wordt verder verrijkt en verruimd door extra leertijduitbreiding verzorgd door externe partijen die een verlengstuk en verdieping betekenen van ons curriculum.

Hoofdstuk 4: Omgaan met Verschillen

- Inclusie: Ieder kind is welkom. We differentiëren in instructie, verwerking en tempo om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van alle leerlingen (zowel de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als de meer begaafde leerlingen). Het begrip cultureel responsief krijgt meer gestalte binnen de school.

- Kindgesprekken: Regelmatig voeren leerkrachten kindgesprekken om het welbevinden, de motivatie en de persoonlijke doelen van het kind te bespreken. Hiermee wordt het eigenaarschap van het eigen leer- en ontwikkelproces van de leerling bevorderd.

Hoofdstuk 5: Samenwerking met Ouders

Pedagogisch Plan

De Nieuwe Haven



- Partnerschap: We zien ouders als de deskundige van hun kind. Zij kennen hun kind het best. In het kader daarvan streven we naar een gelijkwaardige en open communicatie tbv een optimale begeleiding van de leerling. (Maximum haalbare voor elk individu)
- Communicatie: Naast formele momenten (kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprekken, rapportgesprekken, informatieavonden, thema-afsluitingen, presentaties, vieringen) zijn er informele momenten (inloop, app/ Social Schools voor korte mededelingen).
- Betrokkenheid: We stimuleren ouderhulp en denken graag met ouders mee over de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders worden ook betrokken bij het starten van de thema's en krijgen regelmatig kleine opdrachten om thuis met hun kind uit te voeren. Zowel bij de kleuters als bij gr 3 op het Kindcentrum.
- De medewerker ouderbetrokkenheid vervult een verbindende brugfunctie tussen ouders en school. Zij initieert ouderbijeenkomsten ter ondersteuning van opvoeding en ontwikkeling en waarbij de leraren van de groepen informatie en uitleg geven over het onderwijs/ omgang op onze school.

Hoofdstuk 6: Borging & Evaluatie

Een plan is pas effectief als het leeft en wordt geëvalueerd.

- Teamontwikkeling: Het pedagogisch plan moet een vast onderdeel zijn van teambijeenkomsten, studiedagen en functioneringsgesprekken.
- Intervisie & Collegiale Consultatie: IB, Bouwcoördinatoren en directie doen klassenbezoeken. Indien mogelijk observeren leraren elkaar en bespreken pedagogische vraagstukken. Deze komen zo mogelijk ook in de Bouw-/werkvergaderingen aan de orde.
- Monitoren Welbevinden: We meten structureel het welbevinden en de betrokkenheid van leerlingen (bijv. met vragenlijsten van Vision en Vensters).
- Opbrengstgericht Werken: We kijken niet alleen naar cognitieve opbrengsten, maar vooral ook naar de opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied. Bij onze IEP toetsen wordt ook het onderdeel 'Hart en handen' ingevuld.

Pedagogisch Plan

De Nieuwe Haven



Conclusie

Dit pedagogisch plan is de basis van ons handelen op De Nieuwe Haven. Het is een levend document dat we samen met het team, de kinderen en de ouders vormgeven, uitvoeren en waar nodig aanscherpen. Alles wat we doen, van een rekenles tot een gesprek op het schoolplein, wordt geïnspireerd door de waarden en uitgangspunten in dit plan.